

附件 3:

## 中学教师专业标准（试行）

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

### 一、基本理念

#### （一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

#### （二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合

的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。

### （三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

### （四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

## 二、基本内容

维度	领域	基本要求
	（一）职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。</li><li>2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。</li><li>3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。</li><li>4. 具有良好职业道德修养，为人师表。</li><li>5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。</li></ol>

专业 理念 与 师德	(二) 对学生的 态度与行为	<p>6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。</p> <p>7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。</p> <p>8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。</p> <p>9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。</p>
	(三) 教育教学 的态度与行为	<p>10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。</p> <p>11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。</p> <p>12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的气氛。</p> <p>13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。</p> <p>14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。</p>

	(四) 个人修养与行为	<p>15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。</p> <p>17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18. 勤于学习，不断进取。</p> <p>19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业知识	(五) 教育知识	<p>20. 掌握中学教育的基本原理和主要方法。</p> <p>21. 掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。</p> <p>22. 掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。</p> <p>23. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。</p> <p>24. 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。</p> <p>25. 了解中学生群体文化特点与行为方式。</p>
	(六) 学科知识	<p>26. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28. 了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29. 了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p>

	<p>(七) 学科教学知识</p>	<p>30. 掌握所教学科课程标准。</p> <p>31. 掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。</p> <p>32. 了解中学生在 学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33. 掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p>
	<p>(八) 通识性知识</p>	<p>34. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35. 了解中国教育基本情况。</p> <p>36. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
<p>专业 能力</p>	<p>(九) 教学设计</p>	<p>38. 科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39. 合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40. 引导和帮助下中学生设计个性化的学习计划。</p>
	<p>(十) 教学实施</p>	<p>41. 营造良好的学习环境 与氛围，激发与保护中学生的 学习兴趣。</p> <p>42. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43. 有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44. 引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45. 发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p>

	<p>(十一) 班级管理 与教育活动</p>	<p>47. 建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48. 注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49. 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展德育活动。</p> <p>50. 针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51. 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52. 有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53. 妥善应对突发事件。</p>
	<p>(十二) 教育教 学评价</p>	<p>54. 利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55. 引导学生进行自我评价。</p> <p>56. 自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。</p>
	<p>(十三) 沟通与 合作</p>	<p>57. 了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>58. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>59. 与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>60. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>

	(十四) 反思与发展	<p>61. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。</p> <p>62. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>63. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。</p>
--	------------	---

### 三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的基本依据。根据中学教育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准，严把中学教师入口关；制定中学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。重视中学教师职业特点，加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视中学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事中学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

(三) 中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业

发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学教师绩效管理机制。中等职业学校教师参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。